



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Marco Emilio Lepido"
Via Premuda 34 - Reggio Emilia
Sito internet: www.iclepido.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Approvato dal Collegio dei Docenti il 29.10.2020

Anno Scolastico 2020 - '21

INDICE

PREMESSA	3
QUADRO NORMATIVO	3
COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	3
ANALISI DEL FABBISOGNO	3
OBIETTIVI	4
STRUMENTI TECNOLOGICI	5
SUPPORTO	7
METODOLOGIA	7
ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI	8
VALUTAZIONE	10
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE	11
PRIVACY E SICUREZZA	12
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	12
FORMAZIONE DEI DOCENTI	12

PREMESSA

Il presente documento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata (di seguito D.D.I.), intesa come insieme di strategie e metodologie da adottare in situazioni di sospensione parziale o totale della scuola e in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, contribuendo così al superamento degli ostacoli dovuti al perdurare di situazioni di emergenza, legate alla pandemia da Covid 19.

Come suggerito dalle [linee guida emanate dal MIUR il 7.08.'20](#) a cui questo testo fa riferimento, si punterà alla “capitalizzazione dell’esperienza maturata durante i mesi di lockdown” facendo tesoro anche di quanto appreso nel corso delle sperimentazioni attuate nel tempo nel nostro istituto, nella convinzione che la didattica aumentata dal digitale debba costituire parte integrante dell’offerta formativa.

QUADRO NORMATIVO

Il Piano per la DDI dell’istituto è redatto conformemente ai provvedimenti normativi adottati per far fronte all’emergenza sanitaria di seguito elencati:

- ↪ Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- ↪ Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- ↪ Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- ↪ Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- ↪ Decreto Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- ↪ Linee Guida di cui all’Allegato A del Decreto Ministro dell’Istruzione recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”, del 7 agosto 2020, n.89

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ANALISI DEL FABBISOGNO

Il focus delle azioni messe in campo sarà la costruzione di un impianto organizzativo che possa anticipare le criticità dovute al presentarsi di nuove emergenze sanitarie, individuando buone pratiche, sostenibili ed inclusive, con lo scopo di metterle a sistema.

L'analisi del fabbisogno tecnologico, come suggerito dalle Linee guida, è la prima azione che viene attuata in questo senso. All’inizio dell’anno scolastico sarà avviata una **rilevazione**¹ del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività rivolta alle famiglie, al fine di provvedere alla concessione in comodato d’uso gratuito degli strumenti necessari agli alunni

¹ [Scheda di rilevazione del fabbisogno tecnologico](#)

che non abbiano l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà. Parallelamente, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto di criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso, "avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti"², garantendo sempre il rispetto dei principi previsti dalla disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Le scuole dell'istituto, inoltre, durante l'estate e nelle prime settimane di settembre, hanno provveduto alla ricognizione e alla riconfigurazione degli strumenti tecnologici preesistenti (computer, LIM, proiettori, Smart Tv, connettività) e all'acquisto di nuove strumentazioni affinché possano essere a disposizione degli alunni e dei docenti durante l'anno scolastico.

OBIETTIVI

Unitamente alla cura degli aspetti organizzativi e logistici si rivela di importanza strategica la progettazione didattica che deve essere rimodulata in ragione dei cambiamenti indotti dall'emergenza sanitaria, in modo da evitare, in caso di eventuali ricorsi alla didattica a distanza, che i contenuti e le metodologie si traducano in "mera trasposizione di quanto viene svolto in presenza".

Team dei docenti e consigli di classe avranno il compito di ripensare gli interventi didattici adottando metodologie condivise, secondo gli obiettivi suggeriti dalle Linee guida e di seguito sintetizzati:

- Omogeneità dell'offerta formativa

il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche sfruttando le potenzialità di una didattica in modalità complementare, affinché la proposta educativa del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa dall'intero istituto.

- Attenzione agli alunni più fragili

Sarà posta particolare attenzione nei confronti degli alunni che presentino fragilità, opportunamente attestate e riconosciute nelle condizioni di salute, rendendo possibile, sempre in accordo con le famiglie, la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali e ancor di più nel caso di alunni disabili o con BES sarà necessario effettuare interventi di rimodulazione delle attività sia per quanto riguarda l'individualizzazione delle proposte e delle iniziative didattiche sia per quanto attiene alla ricerca e all'adozione di ausili speciali, volti a ridurre il divario cognitivo e/o socio culturale.

Gli insegnanti di sostegno in collaborazione con il personale educativo e i docenti curricolari avranno il compito di coordinare la personalizzazione degli interventi curando in particolare gli aspetti comunicativi e relazionali in modo da favorire l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, per una partecipazione il più possibile legata allo sviluppo di unità di apprendimento per la classe.

²[Linee guida per la Didattica Digitale Integrata](#)

- Comunicazione scuola-famiglia, nel rispetto della privacy -

Sarà posta particolare attenzione all'informazione puntuale dei contenuti del Piano all'inizio dell'anno scolastico e nel corso degli aggiornamenti che potranno verificarsi nel tempo.

I criteri adottati per operare e mettere in atto le scelte strategiche di DDI avranno carattere di trasparenza e rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Questi verranno raccolti solo se strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intende perseguire.

STRUMENTI TECNOLOGICI

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- il Registro Elettronico Nuvola di Madisoft
- il sito istituzionale www.iclepido.edu.it
- Email con i domini @iclepido.edu.it
- La piattaforma G-suite

- Registro Elettronico:

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Nuvola di Madisoft.

Si tratta del canale ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, registrano le presenze, le assenze, le uscite anticipate o i ritardi, oltre alle eventuali note disciplinari.

I docenti sono tenuti ad aggiornare con regolarità il registro delle classi a loro assegnate, affinché la comunicazione con le famiglie possa essere tempestiva ed efficace.

- Il sito istituzionale www.iclepido.edu.it

Le pagine del sito istituzionale aggiornate dalla segreteria e da alcuni docenti, aventi la funzione di Editor, hanno lo scopo di divulgare informazioni di interesse generale o di singoli gruppi di utenti, sempre conformemente alla disciplina che regola il rispetto della privacy e la tutela dei dati personali.

L'istituzionalità del sito, che si evince immediatamente dal dominio *.edu*, si esplica garantendo l'accesso a tutti gli utenti che appartengono alla scuola: docenti, genitori, amministrazione, alunni, consentendo una diffusione tempestiva delle informazioni in particolare a carattere emergenziale.

- Email con i domini @iclepido.edu.it

L'adozione di account istituzionali (nome.cognome@iclepido.edu.it) per tutto il personale della scuola e per ogni alunno garantisce una comunicazione efficace e funzionale alle esigenze didattiche, nel rispetto della disciplina in materia di tutela della privacy.

Di particolare utilità anche l'aggregazione in gruppi per classi o docenti per inviare e-mail massive e raggiungere istantaneamente un maggior numero di utenti, sempre avvalendosi del dominio @iclepido.edu.it

- GSuite for Education:

La registrazione dell'istituto alla G-suite for Education, piattaforma gratuita a disposizione delle scuole, basata su applicazioni e strumenti appositamente pensati per la didattica e integrati fra loro, si è rivelata nel corso degli anni una scelta efficace e vantaggiosa, in un'ottica di apprendimento "con" il digitale nei diversi ambiti disciplinari.

Tali strumenti hanno rappresentato un'opzione immediatamente disponibile durante i mesi del lockdown, garantendo la continuità dell'azione educativo-didattica con gli studenti. Pertanto in un'ottica di didattica digitale integrata, complementare a quella in presenza o in caso di chiusura totale o parziale della scuola si ritiene fondamentale sottolineare l'importanza dell'utilizzo dei seguenti strumenti:

- **Drive** (come servizio in Cloud di archivio e condivisione di documenti, a disposizione dei docenti, come repository di materiali didattici e come spazio virtuale all'interno del quale gli studenti imparano a conservare e ordinare i file in cartelle).
- **Classroom** (come ambiente virtuale di apprendimento che ricrea digitalmente gli scambi possibili in classe tra docenti e studenti, assicurando la comunicazione tra i membri, l'assegnazione da parte dei docenti di materiali su cui prepararsi, compiti da svolgere e infine la possibilità di impostare una valutazione per rubric di competenze e feedback)
- **Meet** (lo strumento privilegiato con cui attuare le attività sincrone. Attraverso questa applicazione integrata nella piattaforma è possibile generare un link accessibile solo con account istituzionale, in grado di garantire quindi scambi comunicativi protetti da ingressi esterni, rispondendo ai requisiti di sicurezza dei dati personali)
- **Calendar** (utilizzato soprattutto come servizio associato a Meet per la memorizzazione degli eventi e delle video lezioni)

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere inoltre affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

- Altri strumenti

Alle applicazioni comprese in G-suite si aggiungono anche applicazioni Web based utili per la didattica quali:

- Screencast-o-matic, Adobe Spark Video, Blendspace, come strumenti per creare video lezioni o per aggregare contenuti da inviare agli studenti
- Repository online (Youtube, GoogleArts & Culture, Archive.org, archivio Istituto Luce, il canale RAI Educational, ecc...) dai quali attingere materiali e risorse didattiche
- Powtoon, Learning Apps, Book creator, ecc.. come strumenti per la narrazione digitale anche in modalità cooperativa.

- Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, l'uso dei materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo, rappresenta una risorsa utile e sempre disponibile alla quale fare ricorso abitualmente, ma in particolare in situazione di didattica a distanza.

SUPPORTO

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali, curando gli aspetti legati alla configurazione dei dispositivi tecnologici a disposizione della scuola, la formazione del personale e la gestione della piattaforma G Suite for Education.

METODOLOGIA

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI saranno volte ad assicurare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, sempre coerentemente agli obiettivi di apprendimento prefissati, prevedendo un numero sufficiente di momenti di pausa.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. In particolare:

- attività sincrone: si svolgono attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti su piattaforma Google Meet, assicurano il mantenimento delle relazioni all'interno del gruppo classe, attraverso spiegazioni e video lezioni in diretta, permettendo un feedback immediato tra docenti e studenti.

- attività asincrone: si svolgono senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti e consistono nella fruizione da parte degli studenti di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni e altro materiale digitale ritenuto valido.

Sono organizzate secondo un format di breve durata, costruito o scelto appositamente per raggiungere obiettivi di apprendimento. Presentano il vantaggio di una visualizzazione flessibile e ripetuta nel tempo. Lo studio autonomo da parte degli studenti non rientra in questa modalità di strategia didattica.

Le unità di apprendimento online verranno svolte pertanto in modalità mista, alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona, anche avvalendosi di metodologie caratterizzate da didattica breve. L'utilizzo degli strumenti di G-suite facilita la realizzazione di esperienze di apprendimento in modalità Flipped Classroom, rendendo possibile in alcuni casi la conduzione di attività di gruppo e cooperativo.

La modalità mista risulta particolarmente indicata per svolgere attività didattiche online secondo la metodologia EAS (Episodi di apprendimento situato del Prof. Rivoltella) che si caratterizza per una prima fase di presentazione/consegna, seguita da una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi che si conclude con un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

In generale cogliendo i suggerimenti contenuti nelle linee guida si punterà su metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni puntando alla costruzione di competenze disciplinari trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI

Gli interventi progettati e l'organizzazione dell'orario differiscono come metodologia e approccio a seconda del grado di scuola frequentato.

Scuola dell'infanzia:

L'aspetto educativo nella fascia di età 3-6 anni è caratterizzato principalmente dal legame affettivo e motivazionale.

È quindi obiettivo prioritario assicurare e mantenere i contatti (insegnanti-famiglie) e la relazione educativa tra le parti (insegnanti-bambini, bambini-bambini).

Le proposte didattiche sono rimodulate in relazione ai canali che permettono più facilmente il raggiungimento delle famiglie, ai materiali disponibili ritenuti idonei, al contesto socio-culturale, sempre nell'ottica di perseguire gli obiettivi educativi prefissati nelle progettazioni dell'anno in corso.

Scuola del primo ciclo

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, in caso di nuovo lockdown, o in caso di parziale chiusura di uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività di DDI in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale delle lezioni, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, in conformità con le Linee guida a cui il piano fa riferimento.

Saranno pertanto assicurate 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (fatta eccezione per le classi prime della scuola primaria per le quali si prevede un orario settimanale di 10 ore)

il Dirigente scolastico, sulla base di tali criteri, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio a tutte le discipline, secondo un modello a settimane alterne, come si evince dai prospetti seguenti:

Scuola primaria (Classi prime)		
ORE CURRICOLARI SETTIMANALI (27 h tempo normale/40 tempo pieno)	ORE IN DDI settimana A	ORE IN DDI settimana B
Italiano	4	3
Sto-Geo	1	1
Matematica	3	2
Inglese	0	1
Scienze	1	0
Musica	1	0
Arte	0	1
Scie Mot.	0	1
Rel/Alt*	0	1
TOTALE	10 ore	10 ore

Scuola primaria (Classi seconde, terze, quarte e quinte)		
ORE CURRICOLARI SETTIMANALI (27 h tempo normale/40 tempo pieno)	ORE IN DDI settimana A	ORE IN DDI settimana B
Italiano	5	5
Sto-Geo	2	2
Matematica	4	4
Inglese *	1	2
Scienze	1	0
Musica	1	0
Arte	0	1
Scie Mot.	0	1
Rel/Alt*	1	0
TOTALE	15 ore	15 ore

Scuola secondaria di I grado			
ORE CURRICOLARI SETTIMANALI		ORE IN DDI settimana A	ORE IN DDI settimana B
Italiano	6	3	3
Sto-Geo	4	2	2
Mat-Scie	6	3	3
Inglese *	3	2	1
Ted/Franc	2	1	1
Musica	2	1	1
Arte	2	1	1
Tecn	2	1	1
Scie Mot.	2	1	1
Rel/Alt*	1	0	1
TOTALE	30	15 ore	15 ore

Per l'indirizzo musicale: saranno assicurate agli alunni condizioni didattiche che permettano l'esecuzione in sincrono, sia per le lezioni individuali di strumento sia, ove tecnicamente realizzabile, per le ore di musica d'insieme.

Il monte ore settimanale di tutte le discipline si completa con le attività in modalità asincrona, secondo i criteri e la metodologia descritta nel precedente paragrafo e con attività sincrone organizzate anche per piccoli gruppi, gestiti in modo flessibile in base agli obiettivi di apprendimento e all'opportunità ravvisata dai docenti.

Se sarà necessario non si esclude l'applicazione di modelli di organizzazione oraria che nell'arco della settimana, prevedano l'alternarsi di didattica in presenza a didattica a distanza, adottando "tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica" (Linee guida per la DDI, pag. 6)

VALUTAZIONE

Relativamente alla valutazione le linee guida per la DDI fanno riferimento principalmente a due adempimenti:

1. Trasparenza e tempestività, suggerendo un processo di valutazione costante e regolare nel tempo, garantendo in particolare "laddove dovesse venir meno la

possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento”.

Sarà pertanto compito dei docenti curare in particolare la comunicazione non solo dei singoli risultati, ma anche fornire le necessarie annotazioni e motivazioni che permettono di risalire alle ragioni dell’esito, facilitando i processi di autocorrezione, avvalendosi delle funzioni specifiche previste dagli strumenti della piattaforma G-Suite.

2. Attenzione alla valutazione formativa che ha come oggetto non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. “La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione”. Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o nelle comunicazioni via e-mail con le famiglie sottolineare l’esistenza e l’importanza di questo genere di valutazione in un’ottica di collaborazione e trasparenza.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

Il presente regolamento si inserisce nel quadro complessivo delle norme previste dal Regolamento di Istituto, dal Patto di corresponsabilità (con appendice di integrazione Covid) e dal documento di E-safety policy, pubblicati nel sito istituzionale della scuola.

Coerentemente con quanto contenuto nei documenti citati si ribadiscono di seguito in modo sintetico alcune norme a cui riferirsi nello specifico della DDI.

I docenti hanno il compito di garantire la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud con modalità sincrona e asincrona, garantendo:

- il rispetto del proprio orario di lezione in modalità sincrona, attenendosi con puntualità all’orario stabilito dalla scuola e comunicato alle famiglie
- l’aggiornamento costante del registro elettronico e l’assegnazione puntuale dei compiti e dei materiali di lavoro, avvalendosi dei canali e delle applicazioni scelti dalla scuola
- una distribuzione equilibrata dei compiti nell’arco della settimana fissando attività congrue e coordinate con gli altri docenti del CdC per evitare il sovraccarico delle consegne
- la ricerca e l’attuazione delle misure necessarie descritte in questo piano al fine di raggiungere con le proprie proposte didattiche tutti gli alunni in particolare gli alunni fragili o in situazione di svantaggio socioculturale

Gli studenti hanno il compito di impegnarsi partecipando alle attività proposte dagli insegnanti, collaborando per la riuscita della didattica garantendo:

- la puntualità nella partecipazione alle attività sincrone, con telecamera accesa, salvo situazioni particolari da concordare con i docenti

- la presenza per tutta la lezione
- una partecipazione attenta e un atteggiamento collaborativo ed educato nel rispetto delle regole valide anche per le lezioni in presenza
- l'utilizzo delle piattaforme ed App proposte dai docenti, nel rispetto della normativa vigente per la Privacy
- la puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati

Le famiglie si impegnano a collaborare con la scuola condividendo le strategie più efficaci per la riuscita del percorso didattico, attraverso le modalità previste dalla scuola (registro elettronico, account G-Suite dell'alunno) e attraverso i colloqui online concordati con i docenti.

PRIVACY E SICUREZZA

L'istituto comprensivo organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente collegati e inerenti alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali limitatamente ai dati essenziali e pertinenti.

La piattaforma G-Suite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Nuvola di Madisoft rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della DDI per consentire la condivisione degli approcci educativi e per supportare il percorso di apprendimento degli alunni. Verranno assicurati, attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito Web, registro, mail istituzionale) i rapporti con le famiglie.

I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, si svolgono online, secondo la calendarizzazione prevista dalla scuola, o su richiesta dei genitori, in tutti i casi previa prenotazione su registro elettronico.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

A partire dal mese di settembre sono state organizzate attività di formazione sulla didattica digitale rivolti a tutti i docenti dell'istituto per moduli tematici anche differenziati sulla base delle competenze dei docenti. Ogni docente ha svolto un numero minimo di 6 ore di formazione equivalenti alla frequenza di 3 moduli, privilegiando le seguenti tematiche:

- Piattaforma G Suite for Education

- Metodologie innovative di insegnamento (didattica breve, l'uso dei video nella didattica, flipped classroom)
- Si allega **il piano di formazione** per il mese di settembre e ottobre.³

³ [Piano di formazione DDI](#)