

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MARCO EMILIO LEPIDO"
REGGIO EMILIA**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA AA. SS. 2020-2023

Allegato al Ptof

Scuole dell'Infanzia Dante Alighieri

Scuola Primaria Dante Alighieri

Scuola Primaria Gino Bartali

Scuola Secondaria di Primo Grado M. E. Lepido

Approvato nella seduta del Collegio Docenti Unitario del 29 ottobre 2020

PRINCIPI

Art. 1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a. *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b. *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c. *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d. *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e. *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f. *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g. *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h. *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare la formazione della coscienza civica, il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, assessore, Presidente della Repubblica).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (*Convention on the Rights of the Child – CRC*).
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo**.
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** e linguaggi audiovisivi.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento

OBIETTIVI Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	DESTINATARI Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ● produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ● produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; ● sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ● conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. ● Principi basilari di educazione sanitaria. ● Principi basilari di educazione ambientale. 	<p>Campi di esperienza coinvolti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il sé e l'altro 2. I discorsi e le parole. 3. Linguaggi, creatività ed espressione, 4. Corpo e movimento. 5. La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale - contitolarità
Discipline coinvolte: tutte
33 ore annuali
Giudizio sintetico - I e II Quadrimestre
Proposta del giudizio formulata dal docente coordinatore e giudizio attribuito dal Consiglio di classe

Obiettivi e traguardi specifici

Biennio

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> Saper parlare di se stessi, conoscere le proprie caratteristiche, capacità, difficoltà e potenzialità Comprendere il valore della propria persona intesa come corpo, pensieri, idee ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> Inizia gradualmente ad essere consapevole di sé, del proprio carattere, delle proprie potenzialità e fragilità, attraverso il confronto con i compagni e gli insegnanti, durante attività strutturate e libere (giochi di conoscenza, di contatto, giochi di ruolo, ecc). Manifesta la propria interiorità attraverso le emozioni che sa gradualmente riconoscere (il colore delle emozioni, racconti e drammatizzazioni). Conosce i propri interessi. E' consapevole dei propri comportamenti.
	<ul style="list-style-type: none"> Identificare somiglianze e differenze tra i 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le caratteristiche dell'altro (aspetto, carattere, bisogni, ecc.) attraverso il linguaggio orale e scritto.

	<p>compagni, tra i diversi punti di vista ed intuirne i principali bisogni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontarsi positivamente nel rispetto dei diversi ruoli ● Sviluppare il senso d'appartenenza in una comunità, individuando il proprio ruolo all'interno del gruppo dei pari <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana e durante le conversazioni <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere semplici testi riguardanti il rispetto dell'ambiente <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si relaziona positivamente all'interno di un piccolo o grande gruppo in cui si sente parte integrante ● Durante il gioco e le attività in classe sviluppa diverse competenze relazionali basate sulla cooperazione, sulla fiducia reciproca e il dialogo ● Sperimenta la diversità come ricchezza personale e sociale, attraverso il confronto con i compagni e letture ● Acquisisce le regole della classe: di conversazione, di ascolto, di rispetto dell'ambiente in cui è inserito. ● Sa individuare i diversi ruoli all'interno del gruppo classe <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi o albi illustrati riguardanti la natura e i suoi elementi. ● Osserva la natura e la descrive. ● Scrive frasi o semplici testi utilizzando programmi di videoscrittura. <ul style="list-style-type: none"> ● Coglie l'importanza della Convenzione dei diritti dei bambini (letture animate, video, drammatizzazioni).
--	--	---

<p>Inglese 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maturare con crescente consapevolezza atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia ● Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ● Esprimere verbalmente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività, parlando di se stessi e degli altri ● Riconoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza e il lavoro in gruppo ● Mostrare attenzione a usi e costumi diversi dai propri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attiva atteggiamenti di ascolto partecipato attraverso giochi, simulazioni in coppia e a piccolo o grande gruppo. ● Comprende istruzioni, espressioni di uso quotidiano, forme augurali e forme di cortesia, utilizzando anche risorse multimediali. ● Utilizza formule di saluto e di presentazione. ● Utilizza lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, agli interessi, alla vita scolastica. ● Conosce il lessico relativo agli elementi della natura (colori, stagioni). ● Apprende le diverse funzioni comunicative attraverso la visione di video, l'ascolto di canzoni e l'utilizzo di risorse digitali. ● Partecipa alle attività rispettando regole, ruoli, tempi, collaborando nelle attività in coppia e in gruppo. ● Conosce i principali usi e costumi del Paese di cui studia la lingua, attraverso la visione di video, l'ascolto di canzoni. ● Riconosce e ripete termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter).
<p>Musica 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare capacità di ascolto e di attenzione ● Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando intonazione, espressività e interpretazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolta e riconosce i suoni della natura, tramite l'esperienza diretta. ● Esprime la propria emotività tramite l'ascolto di brani musicali. ● Comprende le emozioni evocate dall'ascolto di un brano musicale e il messaggio in esso veicolato dal compositore/autore ● Esegue individualmente e in modo corale, brani sui temi dell'amicizia, del rispetto e dei valori principali della convivenza. ● Esegue individualmente e coralmente brani sui temi della natura e dei suoi cambiamenti. ● Conosce ed esegue l'inno nazionale con il canto o con l'accompagnamento di

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale 	<p>semplici strumenti sonori/musicali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue canzoni tradizionali di culture differenti dalla propria. • Sa costruire semplici strumenti sonori/musicali con materiali naturali e di recupero • Registra suoni e rumori del proprio ambiente, tramite l'utilizzo di strumenti digitali.
Arte e immagine 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali • Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, utilizzando risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta la propria interiorità e quella altrui, attraverso l'elaborato grafico. • Interpreta e rappresenta la natura circostante attraverso l'elaborato pittorico-grafico. • Riflette sui cambiamenti stagionali della natura e ne rappresenta gli elementi. • Osserva e riproduce elementi all'interno di opere d'arte, riconducibili alla propria emotività. • Osserva e descrive il ruolo del paesaggio, oltre che degli altri elementi, in alcune opere d'arte. • Usa i materiali di recupero per la creazione di piccoli artefatti. • Utilizza il computer e software didattici per la realizzazione di elaborati grafici. • Realizza elaborati di pixel-art.
Educazione fisica 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire lo spazio attorno a sé e organizzare il proprio movimento in relazione a sé e agli altri • Utilizzare in forma originale e creativa modalità corporee per trasmettere le proprie emozioni • Partecipare alle varie forme di gioco, anche derivanti dalla tradizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge movimenti liberi avendo coscienza della propria posizione e di quella altrui. • Riconosce e denomina le varie parti del corpo, tramite giochi di relazione, cooperazione e fiducia. • Rappresenta il proprio schema corporeo con materiali di recupero. • Svolge attività motoria all'aria aperta, cogliendo il valore del contatto con l'ambiente naturale. • Esprime attraverso il proprio linguaggio corporeo le sensazioni ed emozioni provate, valorizzando anche quelle altrui e rispettandole. • Rielabora movimenti e andature tipiche degli esseri viventi. • Varia gli schemi motori di base in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibrio. • Sviluppa capacità cooperative tramite il gioco.

	<p>popolare. collaborando con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della competizione sportiva e assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza • Sviluppare il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e apprezza la tradizione popolare di alcuni giochi e danze. • Conosce le regole e le norme per prevenire comportamenti inadeguati in palestra, verso se stessi e gli altri. • Esegue percorsi in cui usa schemi motori e posturali di base. • Si muove in modo programmato e consapevole in semplici reticoli disegnati sul pavimento. • Si mostra in grado di eseguire esercizi di coding con il proprio corpo, in base ad indicazioni ricevute, o di posizionamento di oggetti.
--	--	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Religione 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la dimensione di sé e dell'altro • Cogliere il ruolo e l'importanza della natura • Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul tema della fratellanza, della pace e del rispetto reciproco. • Riconosce e rispetta le bellezze della natura e della Terra, come casa comune • Conosce le principali festività religiose, il loro significato e la loro relazioni con la vita civile
Alternativa RC 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere se stessi e a relazionarsi con gli altri con empatia e rispetto. • Comunicare e descrivere comportamenti, opinioni, sentimenti ed osservazioni critiche in maniera chiara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il senso dell'identità personale e della propria e altrui dignità. • Acquisisce sempre più consapevolezza della propria identità attraverso momenti di dialogo e scambio di opinione, nei quali esprime il proprio pensiero e ascolta quello altrui. • Manifesta i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborato grafico e la musica. • Riconosce e gestisce le proprie emozioni. (role playing, letture animate, immagini, film o video) • Sperimenta alcune strategie per il superamento dei conflitti. • Svolge attività cooperative, rispettando i ruoli assegnati. • Conosce ed approfondisce le

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare alcuni aspetti dell'organizzazione del contesto in cui viviamo (famiglia, scuola, quartiere, gruppo sportivo e/o ricreativo ...). • Conoscere le regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente e della natura • Riflettere sul tema delle uguaglianze e delle differenze, anche valorizzando le tradizioni di altre culture. 	<p>caratteristiche del gruppo sociale di appartenenza (famiglia, scuola, quartiere..) riconoscendo ruoli, funzioni e valore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce indagini per la conoscenza reciproca all'interno dei gruppi di lavoro e registra i dati in tabelle ed elaborati, anche utilizzando strumenti digitali. • Esegue attività di salvaguardia dell'ambiente naturale • Conosce in modo diretto la natura e la rappresenta. • Comprende che la diversità è una ricchezza (attività a piccolo gruppo o a coppie). • Conosce il concetto di diritto e di dovere, e riflette sui alcuni dei diritti espressi nella Carta dei diritti dei bambini. • Conosce e approfondisce alcuni aspetti della vita quotidiana osservando come vengono vissuti in culture diverse. • Ascolta e comprende fiabe o letture provenienti da altre culture.
<p>Storia 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • Riconoscere relazioni di successione e di causa-effetto nelle azioni quotidiane • Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini • Comprendere grazie all'utilizzo di tecnologie la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misura e la rappresentazione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i propri compiti, le regole di comportamento, nei diversi momenti della giornata a casa, nel territorio, a scuola. • E' consapevole della propria appartenenza al quartiere in cui vive e riflette sui cambiamenti avvenuti nel tempo. • Osserva i cambiamenti della natura nelle stagioni, riflette e rielabora in riferimento allo scorrere del tempo • Ordina seguendo una successione temporale sequenze o brevi storie sulla salvaguardia dell'ambiente. • Individua situazioni di pericolo per sé e per gli altri riconoscendone la causa. • Comprende, attraverso attività spontanee o strutturate (es.drammatizzazioni), le conseguenze delle proprie azioni. • Comprende la differenza tra diritti e doveri, ma anche la loro interdipendenza • Pone domande, riflette e si confronta sui principali diritti e doveri dei bambini (La Carta dei Diritti dei bambini) • Assume un atteggiamento empatico nei confronti dei bambini privi di diritti (role playing)

		<ul style="list-style-type: none"> • Apprende l'utilizzo dell'orologio come strumento di misurazione del tempo tramite risorse e strumenti digitali.
Geografia 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e rispetta i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. • Conosce il luogo in cui abita e in cui vivono i compagni. • Individua i diversi spazi e servizi del quartiere e ne riconosce l'importanza. • Rispetta le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici • Conosce e rispetta le regole di comportamento negli ambienti naturali ed antropizzati. • Utilizza semplici materiali e immagini digitali per osservare e rappresentare il proprio ambiente di vita. • Riconosce e rispetta la segnaletica stradale • Partecipa ad attività di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale per ottenere la patente di pedone e ciclista

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Matematica 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispettare le regole di un gioco • Conoscere i numeri naturali attraverso l'esperienza e la narrazione • Contare oggetti e trovare le differenze tra figure solide e piane • Classificare e raggruppare elementi • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico • Comprendere e risolvere semplici problemi logici e matematici attinenti alla vita quotidiana • Costruire ragionamenti formulando 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole e gli altri in giochi matematici (giochi collaborativi, sfide individuali, a grande gruppo) anche digitali. • Ascolta e riflette sulle quantità di elementi presenti in fiabe o brani. • Conteggio tramite la manipolazione di oggetti e materiali di recupero • Utilizza software matematici. • Risolve problemi attinenti alla vita quotidiana. • Risolve in modo cooperativo problemi logico-matematici.

	<p>ipotesi in modo cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in stretto rapporto il pensare e il fare ● Sviluppare il pensiero computazionale ● Rappresentare relazioni e dati attinenti ai temi della convivenza, conoscenza di sé e degli altri, con diagrammi e tabelle ● Riconoscere e descrivere figure geometriche negli ambienti naturali, valorizzando le tradizioni di culture diverse dalla propria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il coding: robotica educativa, semplici software di programmazione e pixel art ● Realizza semplici indagini nel gruppo classe (preferenze, alimentazione o attività nel tempo libero..) favorendo la conoscenza di sé e dell'altro. ● Riconosce nella natura intorno a sé linee e semplici forme geometriche. ● Utilizza il tangram: valorizza la cultura logico-matematica di culture e paesi diversi dal nostro.
<p>Scienze 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente ● Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo ● Riconoscere i segnali di benessere e malessere del proprio corpo ● Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita ● Riconoscere il materiali e la struttura di oggetti, analizzandone qualità e proprietà. ● Conoscere alcuni dei principali 	<ul style="list-style-type: none"> ● La flora e la fauna del giardino: la tutela dell'ambiente. ● Utilizza il proprio corpo e i sensi per la scoperta degli ambienti comuni, rispettandone le regole. ● Comprende e applica le regole della raccolta differenziata, tramite la realizzazione di attività ludiche. ● Osserva e registra la germinazione dei semi ● Osserva e registra la vita di piccoli animali. ● Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio tramite l'osservazione diretta. ● E' consapevole di sé, dei propri bisogni fisici e riconosce questi negli altri. ● Conosce i principi di educazione all'alimentazione e alla salute. ● Conosce e riproduce, anche utilizzando il laboratorio di cucina, la tradizione culinaria familiare e locale. ● Apprezza le differenti tradizioni culinarie in relazione alla propria cultura, nel rispetto di quella altrui. ● Conosce e applica le principali regole per l'igiene personale. ● Uso di materiali di riciclo per la manipolazione di carta, plastiche, stoffe ecc..

	comportamenti per un uso e consumo responsabile delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le proprietà e caratteristiche dell'acqua come risorsa fondamentale per il pianeta. • Apprende, tramite attività individuali o cooperative, le regole per evitare lo spreco di risorse.
Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole basilari per la raccolta differenziata • Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le azioni compiute e gli effetti ottenuti • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

Triennio

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il senso e il valore dell'identità personale e della propria e altrui dignità 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie la propria identità nella relazione con l'alterità (diversità e uguaglianze.) Elaborazione di questionari per la conoscenza dei compagni, giochi di ruolo, simulazioni). • Comprende che il confronto tra le diversità permette la percezione del proprio sé e della propria storia personale (confronto tra abitudini, carattere, aspetto fisico, anche in situazioni differenti: quando sono a scuola/a casa mi sento..., quando mi guardo allo specchio mi vedo..., quando ti guardo ti/mi vedo... testi descrittivi. • Individua le potenzialità dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé (il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo) • Utilizza la tipologia testuale del diario o la corrispondenza con gli amici, per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri ● Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività ● Manifestare, attraverso il linguaggio scritto ed orale, il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta ed argomentata ● Sviluppare il proprio senso di identità e d'appartenenza a un gruppo e ad una comunità ● Valorizzare la presenza di diversità all'interno di un gruppo o nel territorio ● Analizzare regolamenti valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli ● Riflettere sui Diritti dell'uomo ● Valutare l'attendibilità delle fonti documentali, utilizzando opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in supporto alla propria tesi o punto di vista, in dibattiti e argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● In situazioni differenti, esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività, affettività e i propri sentimenti ed emozioni (linguaggio poetico, osservazione del linguaggio del corpo in determinate situazioni e descrizioni scritte da confrontare) ● Esprime idee e comprende le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico su argomenti di attualità (testi argomentativi, simulazioni di dibattiti in cui difendere una tesi contraria alla propria) ● Suddivide, accetta o svolge compiti per lavorare con i compagni, perseguendo un obiettivo comune, mantenendo un atteggiamento di autonomia e fiducia nelle proprie capacità. ● Esercita l'empatia attraverso giochi di ruolo ● Riconosce la diversità come elemento positivo e arricchente, nel gruppo classe e nella società (es: le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale, anche nella storia, tra maschi e femmine. ● Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi (personale scolastico, compagni, personale extrascolastico) ● Elabora e scrive il Regolamento di classe o le regole di un gioco. ● Conosce il regolamento d'Istituto. ● Identifica situazioni di violazione dei diritti umani attraverso letture o video (Es: la giornata della memoria, giornata della legalità) ● Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà (progetti di classe, di plesso o d'istituto). ● Conosce le varie possibilità per reperire fonti d'informazione. ● Attiva gradualmente il pensiero critico, considerando le visioni opposte alla propria, riflettendo sul proprio pensiero e su come migliorarlo ● Scrive testi utilizzando programmi di videoscrittura.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le risorse digitali in modo sicuro • Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le risorse digitali e software per l'apprendimento della lingua italiana. • Ricava informazioni da testi descrittivi, espositivi, informativi e da risorse multimediali. • Elabora e scrive semplici regolamenti per la tutela dell'ambiente.
Inglese 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare con crescente consapevolezza atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia • Comprendere brevi testi, anche multimediali, identificandone il senso generale • Esprimere oralmente e in forma scritta, nella modalità più adeguata, la propria emotività ed affettività • Sviluppare attenzione verso le diversità linguistiche e culturali, attuando i presupposti per una comunicazione condivisa • Riconoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza e il lavoro cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto partecipato attraverso giochi, simulazioni in coppia e a piccolo o grande gruppo. • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi multimediali identificandone le parole chiave e il tema generale. • Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale • Utilizza lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, agli interessi, alla vita scolastica, agli sport. • Conosce il lessico relativo agli ambienti naturali, al corpo umano, riflettendo anche sull'importanza di una corretta alimentazione. • Interagisce in modo semplice utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto. • Apprende le diverse funzioni comunicative attraverso la visione di video, l'ascolto di canzoni e l'utilizzo di risorse digitali. • Scrive semplici frasi e semplici testi seguendo un modello dato • Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo classe e in altre culture, relative a tradizioni e abitudini nella vita quotidiana (a casa e a scuola) e nelle festività. • Partecipa alle attività di gruppo rispettando regole, ruoli, tempi, secondo i principi del metodo cooperativo
Musica 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascolto di eventi sonori e musicali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta brani legati al mondo naturale e sviluppa la propria espressività. • Ascolta i suoni naturali e li riproduce

	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando intonazione, espressività e interpretazione • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando gradualmente le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale 	<p>attraverso il corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esegue l'inno nazionale ed europeo con il canto o con lo strumento musicale. • Conosce il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo. • Conosce il valore della musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. • Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) • Registra suoni e rumori dell'ambiente naturale e antropico, tramite l'utilizzo di strumenti digitali. • Sa costruire semplici strumenti sonori/musicali con materiali naturali e di recupero
Arte e immagine 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare produzioni personali per esprimersi e comunicare la realtà percepita • Individuare in un'opera d'arte gli elementi fondamentali per comprenderne il messaggio e la funzione • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e multimediali • Riconoscere e apprezzare le diverse forme del patrimonio artistico ed artigianale, locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta la propria interiorità, e quella altrui, attraverso l'elaborato grafico. • Produce elaborati collettivi, anche a seguito di ricerche, rispettando l'altrui emotività e competenza. • Realizza elaborati relativi al tema dei diritti e principi fondamentali presenti nella Costituzione. • Rappresenta la natura circostante e i suoi elementi. • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; conosce le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Realizza semplici manufatti con materiali di riciclo. • Usa il computer e software didattici per la realizzazione di elaborati grafici. • Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . • Conosce e rispetta l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Coglie alcuni aspetti della tradizione artigianale ed artistica locale.
Educazione fisica 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolge movimenti liberi avendo coscienza della propria posizione e di quella altrui. • Svolge attività motoria all'aria aperta,

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità corporee per trasmettere le proprie emozioni. • Partecipare alle varie forme di gioco, anche derivanti dalla tradizione popolare. • Rispettare le regole della competizione sportiva e assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza. • Sviluppare il pensiero computazionale • Conosce il rapporto tra alimentazione, stile di vita sano ed esercizio fisico. 	<p>cogliendo il valore del contatto con l'ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprime attraverso il proprio linguaggio corporeo le sensazioni ed emozioni provate, rispettando e valorizzando quelle altrui. • Attraverso l'ascolto di brani musicali esprime le proprie emozioni muovendosi nello spazio liberamente o seguendo istruzioni. • Sviluppa capacità cooperative tramite il gioco. • Partecipa a giochi di relazione, cooperazione e fiducia • Conosce e apprezza la tradizione popolare di alcuni giochi e danze. • Conosce le regole e le norme per prevenire comportamenti inadeguati in palestra, verso se stessi e gli altri. • Esegue percorsi in cui usa schemi motori e posturali, anche avanzati. • Si mostra in grado di eseguire esercizi di coding con il proprio corpo, in base ad indicazioni ricevute, o di posizionamento di oggetti • Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico, adottando comportamenti rispettosi della propria salute.
--	---	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Religione 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la dimensione di sé e dell'altro • Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le diverse religioni, individuandone gli aspetti comuni e le differenze, in un'ottica di rispetto reciproco e di dialogo. • Conoscere i grandi testimoni delle diverse tradizioni religiose e il loro impegno per la pace • Conoscere le feste e alcune tradizioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità • Cogliere il ruolo e l'importanza della natura 	<p>delle principali fedi religiose del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la differenza tra il concetto di "laico" e "religioso" • Riconosce e rispetta le bellezze della natura e della Terra, come casa comune
<p>Alternativa RC 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi e a relazionarsi con gli altri con empatia e rispetto. • Comunicare e descrivere comportamenti, opinioni, sentimenti ed osservazioni critiche in maniera chiara <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente e la natura <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul tema delle uguaglianze e differenze, anche valorizzando le tradizioni di altre culture <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il senso dell'identità personale e della propria e altrui dignità. • Riflette sulla propria identità attraverso momenti di dialogo e scambio di opinione, nei quali esprime il proprio pensiero e ascolta quello altrui. • Manifesta i propri stati d'animo, anche attraverso l'elaborato grafico e la musica. • Riconosce e gestisce le proprie emozioni. (role playing, letture animate, immagini, film o video) • Sperimenta alcune strategie per il superamento dei conflitti, comprendendo la relatività dei punti di vista. • Svolge attività cooperative, rispettando i ruoli assegnati. <ul style="list-style-type: none"> • Esegue attività di salvaguardia dell'ambiente naturale. • Conosce le principali regole per la tutela dell'acqua, del suolo e dell'aria e le applica. • Conosce i corretti comportamenti per l'uso e consumo delle risorse sul pianeta. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che la diversità è una ricchezza (attività a piccolo gruppo o a coppie). • Identifica fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità delle persone e dei popoli. • Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere. <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la differenza tra diritti e doveri e ne approfondisce i principali all'interno della Costituzione.
<p>Storia 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza delle regole: loro universalità e specificità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul valore della regola (concetto di giustizia, l'origine delle leggi, la loro diversità in diversi luoghi

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato • Comprendere il valore della legalità • Conoscere i fondamentali diritti umani (Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo) • Comprendere il significato e il valore della diversità e dello scambio tra culture • Cogliere il valore del patrimonio culturale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni • Usare in modo responsabile nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<p>e periodi storici. Formula ipotesi sul funzionamento della comunità senza regole)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nella storia delle civiltà l'esigenza di creare regolamenti scritti. • Attraverso la conoscenza della Costituzione italiana inizia a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce la biografia di uomini che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato, ecc.) • Prende consapevolezza dei diversi diritti e doveri, attraverso letture, video e attività di simulazione o role playing. • Conosce l'importanza e il ruolo di associazioni impegnate nel territorio per la difesa dei diritti dell'uomo, della legalità, ecc. • Conosce alcune abitudini, feste, e tradizioni di popoli differenti, nel passato e nel presente, attraverso testimonianze orali e scritte. • Comprende la relazione di causa-effetto tra fattori storico-ambientali e differenze culturali (confronto tra i modi di vivere in ambienti diversi attraverso video e letture; le civiltà dei mari, dei fiumi, ecc) • Conosce e comprende i fenomeni migratori dall'origine dell'uomo ad oggi. • Ha cura di ciò che appartiene alla collettività e comprende il concetto di bene comune. • Inizia a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. • Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e proprie produzioni scritte. • Rispetta la privacy • Inizia ad acquisire le informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, cercando la veridicità delle fonti.
<p>Geografia 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, governato da regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e sa riconoscere le trasformazioni positive e negative sul paesaggio prodotte dall'uomo nel tempo

	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare sulla carta geografica l'Italia e le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente Conosce e rispetta le regole e la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa a ciclisti e pedoni. Utilizza Bicibus e Pedibus come forme di mobilità sostenibile e partecipata. Progetta e realizza itinerari da svolgere in bicicletta o a piedi, anche in collaborazione con associazioni del territorio. Utilizza le tecnologie della comunicazione e dell'informazione per osservare mappe ed immagini satellitari, per conoscere ed elaborare semplici dati statistici. Conosce il territorio italiano e le aree di tutela ambientale (Parchi Locali, Regionali, Nazionali) Conoscere le iniziative del Fondo Ambiente Italiano (FAI) e i siti UNESCO presenti sul territorio nazionale, per la tutela, salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e naturale. Elabora proposte per la tutela del patrimonio locale. (progettazione di giardini e ambienti scolastici, parchi in collaborazione con Enti locali) Costruisce strumenti per la valorizzazione storico-culturale della propria città o del quartiere (audioguide, carte topografiche e itinerari guidati).
--	---	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Matematica 2h	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri naturali, anche in relazione alle diverse tradizioni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppa e divide utilizzando materiali di recupero o risorse digitali. Conosce e approfondisce i sistemi di numerazione nella storia e nelle culture. Riconosce i numeri e la geometria come conquista dell'umanità

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane ● Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate ● Leggere e rappresentare dati e problemi con diagrammi, schemi e tabelle ● Usare nozioni di statistica e probabilità ● Affrontare problemi costruendo ragionamenti, formulando ipotesi, indicando possibili soluzioni ; sostenere le proprie idee e confrontarsi con il punto di vista altrui. ● Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<p>nell'organizzazione di civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce I numeri decimali e le percentuali nell'utilizzo delle monete e banconote: principi di legalità. ● Riflette sul tema delle frazioni come rappresentazione dei principi di equità, anche in relazione alle risorse rinnovabili e non, presenti sul pianeta. ● Conosce e calcola le percentuali circa le risorse del pianeta. ● Realizza grafici, tabelle e diagrammi con programmi tecnologici. ● Effettua indagini interne alla scuola riguardanti i temi della sostenibilità (energia utilizzata a scuola, consumo di acqua, ecc..) Raccoglie e organizza i dati in tabelle e grafici e propone soluzioni per l'uso responsabile delle risorse. ● Risolve problemi su temi relativi alla vita quotidiana e la relazione con gli altri, utilizzando elementi di statistica e calcolo delle probabilità. ● Conosce le percentuali e gli interessi: principi di legalità.
<p>Scienze 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ● Osservare le caratteristiche del suolo, dell'aria e delle acque. ● Fare un bilancio di vantaggi o svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva in modo diretto la flora, la fauna e comprende gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ● Conosce le caratteristiche di suolo, aria e acque, e le regole per una loro corretta fruizione. ● L'inquinamento e il riscaldamento globale: svolge in modo cooperativo o individuale riflessioni in merito, tramite la visione di video e altro, e stila documenti sui corretti comportamenti da mantenere. ● Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ● Riflette sull'effetto degli interventi umani che modificano il paesaggio, tramite la produzione di brevi video o elaborati. ● Individua un problema ambientale (salvaguardia di un monumento, ecomostri, conservazione di boschi, spiaggia ecc...), lo analizza ed elabora semplici, ma efficaci proposte di soluzione, anche utilizzando le risorse

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita 	<p>digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le energie rinnovabili: realizza plastici, modelli ed esempi di tecnologie atte alla produzione di energia da fonti rinnovabili. • Utilizza programmi e software didattici per immaginare relazioni tra uomo e natura, improntate alla salvaguardia dell'ambiente. (esempio: la città rinnovabile) • Calcola la propria impronta ecologica grazie all'utilizzo di risorse digitali. • Conosce gli organi e gli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni, al fine di aumentare la consapevolezza di sé e delle differenze. • Conosce le norme di conservazione e di consumo degli alimenti per evitare lo spreco alimentare. • Riflette e realizza proposte per sconfiggere la fame nel mondo. • Conosce la raccolta differenziata e riflette su come il mercato alimentare possa modificare gli imballaggi degli alimenti. • Valorizza e diffonde tramite elaborati, le potenzialità del proprio territorio e le tradizioni alimentari. • Realizza proposte di menù per evitare lo spreco alimentare, con cibi cucinati in modo semplice, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. • L'igiene della persona e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali.
Tecnologia 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica • Conosce le norme di comportamento per la sicurezza da attuare in caso di pericolo o emergenza • Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione con consapevolezza e responsabilità per elaborare dati, testi e immagini. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo e corretto la piattaforma adottata in ambito scolastico • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici

		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Insegnamento trasversale - contitolarità
Discipline coinvolte: tutte
33 ore annuali
Voto in decimi - I e II Quadrimestre
Proposta di voto formulata dal docente coordinatore e voto attribuito dal Consiglio di classe

Obiettivi e traguardi specifici

Classe prima

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana • riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. • saper rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali • conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni • analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1-4 della Costituzione • conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino • elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e

	<ul style="list-style-type: none"> ● essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere ● esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. ● essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuarli ● assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. 	<p>limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ● forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ● attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ● conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi. ● conoscere i rischi connessi all'uso della rete ● conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento
<p>Inglese e seconda lingua straniera 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● attivare atteggiamenti di ascolto attivo ● riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri. ● utilizzare e comprendere il valore e il significato della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ● conoscere i termini e le espressioni per parlare in modo competente di regolamenti e regole. ● utilizzare la lingua in ambiti disciplinari diversi <p>Argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Human Rights - United Nations ● The Sustainable Development Agenda - 2030 - Goals ● Charity Events in British schools (testo) ● Environmental education (Young Citizens) ● Être poli (Vraiment Top!1) ● Les règles de l'école(Vraiment Top!1) ● Le principe d'égalité ((Vraiment Top!1) ● Les mille visages de la France et de la langue française(Vraiment Top!1)
<p>Musica / strumento musicale 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i simboli dell'identità nazionale ● attivare processi di cooperazione e socializzazione, favorendo relazioni ● attivare il sentire estetico e il piacere del bello ● sviluppare un repertorio espressivo per esprimersi e comunicare ● adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili a tutela del diritto d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> ● analisi formale e ascolto dell'inno italiano ed europeo ● la musica e il concetto di cittadinanza come identità socioculturale ● la musica come umana esperienza, come territorio di esaltazione e condivisione dei bisogni primari e secondari ● nuovi formati mediali, nuove logiche narrative e musicali; integrare sempre più i formati audiovisivi con le esigenze della didattica ● la musica come vettore determinante per la cittadinanza ● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva ● musica e integrazione ● musica e legalità

		<ul style="list-style-type: none"> il copyright: musica, rete e comportamenti responsabili
Arte 3h	<ul style="list-style-type: none"> conoscere le diverse categorie del patrimonio culturale conoscere le diverse tipologie di musei conoscere le istituzioni o associazioni che valorizzano il patrimonio artistico del nostro territorio e anche a livello internazionale rispettare l'ambiente museale, archeologico e architettonico conoscere la digitalizzazione del patrimonio artistico (Digital Library) 	<ul style="list-style-type: none"> Beni storici e artistici, beni archivistici, beni librari, beni paesaggistici e naturalistici pinacoteca, gipsoteca, galleria d'arte FAI, Italia Nostra, Touring Club Italiano, UNESCO Museo Egizio a Torino
Motoria 3h	<ul style="list-style-type: none"> conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune praticare attività sportive con particolare attenzione al fair play,rispettando le regole 	<ul style="list-style-type: none"> svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obt comune praticare le attività ludico-sportive con fairplay e rispetto delle regole

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Storia e Geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali promuovere lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica e medievale i principi fondamentali della Costituzione conoscere il Regolamento d'Istituto. alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali i servizi offerti dal territorio alla persona Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni le tradizioni locali più significative l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. conoscere i diversi modelli e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 conoscere le principali cause della

		<p>deforestazione e dello smottamento del terreno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere le cause dell'inquinamento ● conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (Carta di Milano).
Religione 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente e la natura ● riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri ● lettura della "Laudato si'" di Papa Francesco
Alternativa RC	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ● riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti ● conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana 	<ul style="list-style-type: none"> ● La relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.) ● i fondamentali Diritti Umani. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia ● concetto di etnia e cultura. La società multi-etnica e multiculturale ● convivenza civile ● stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre ● storie di migranti

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Mate -Scienze 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti ● Individuare e analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ● Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici ● Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile ● Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo scientifico: raccolta e rappresentazione dei dati ● Atmosfera: inquinamento, buco dell'ozono, effetto serra e riscaldamento globale ● Idrosfera: inquinamento, scarsità della risorsa acqua dolce ● Suolo: inquinamento ed uso sostenibile del suolo agricolo ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Tecnologia 3h	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali ● interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto ● creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui ● essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico ● essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo ● materie prime rinnovabili e non rinnovabili <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere l'impatto ambientale dell'uso delle diverse materie prime ● effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cos'è la netiquette ● conoscere e utilizzare Gsuite for education ● gestire la propria web reputation e la propria privacy ● riconoscere il diritto altrui alla privacy ● videotermini e rischi per la salute ● riconoscere le diverse tipologie di dipendenza dalla rete ● riconoscere situazioni di bullismo e norme di comportamento <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● materie prime rinnovabili e non rinnovabili ● ciclo di vita dei prodotti ● le 4 R

Classe seconda

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e relazionarli con la vita sociale e politica del nostro Paese ● comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● essere in grado di argomentare attraverso i sistemi di comunicazione ● essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ● la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ● conoscere i rischi connessi all'uso della rete ● conoscere la piattaforma scolastica ● conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento ● conoscere il significato del termine copyright ● conoscere il significato di CC (Creative Commons)
Inglese e seconda lingua straniera 6h	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente, di curarlo, di conservarlo, assumendo il principio di responsabilità ● attivare atteggiamenti di ascolto attivo ● riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri. ● utilizzare e comprendere il valore e il significato della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ● conoscere i termini e le espressioni per parlare in modo competente di regolamenti e regole. ● utilizzare la lingua in ambiti disciplinari diversi <p>Argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Human Rights - United Nations ● The Sustainable Development Agenda - 2030 - Goals ● Environmental education (Young Citizens) ● Reconnaître les incivilités (Vraiment TOP!2) ● Apprendre les règles de la démocratie (Vraiment TOP!2) ● Sauver la planète, c'est maintenant! (Superclasse! Mobilisons-nous!) ● La constitution française (Vraiment TOP ! Parcours Examen) ● L'écologie au quotidien (Vraiment TOP ! Parcours Examen)

		<ul style="list-style-type: none"> • La femme dans la société française (Vraiment TOP ! Parcours Examen) • Toutes à l'école! (Cap sur Nice 3) • La Francophonie (Cap sur Nice 3)
Musica / strumento musicale 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea • attivare processi di cooperazione e socializzazione, favorendo relazioni • attivare il sentire estetico e il piacere del bello • sviluppare un repertorio espressivo per esprimersi e comunicare • adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili a tutela del diritto d'autore • 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi formale e comparazione dei seguenti inni: italiano, francese, inglese e francese • la musica e il concetto di cittadinanza come identità socioculturale • la musica come umana esperienza, come territorio di esaltazione e condivisione dei bisogni primari e secondari • nuovi formati mediali, nuove logiche narrative e musicali; integrare sempre più i formati audiovisivi con le esigenze della didattica • la musica come vettore determinante per la cittadinanza • la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva • musica e integrazione • musica e legalità • il copyright: musica, rete e comportamenti responsabili
Arte 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i Beni Culturali presenti nel proprio territorio • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel nostro territorio • Conoscere le istituzioni o associazioni che valorizzano il patrimonio artistico del nostro territorio e anche a livello internazionale • Conoscere la digitalizzazione del patrimonio artistico (Digital Library) • Rispettare l'ambiente museale, archeologico e architettonico 	<ul style="list-style-type: none"> • i siti del patrimonio culturale del proprio territorio (castelli matildici - castello di Canossa) • FAI, Italia Nostra, Touring Club Italiano, UNESCO • Galleria degli Uffizi
Motoria 3h	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principi fondamentali della corretta alimentazione e dell'igiene personale e avere le prime informazioni sulle sostanze che inducono dipendenza e sui loro effetti • evitare aggressioni con atti, parole e scritti 	<ul style="list-style-type: none"> • gli alimenti e le loro funzioni-la dieta-il fumo-il doping-droghe-alcool • il bullismo sportivo con particolare riferimento alla pratica del Body Shaming

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA <small>Monte ore annuale</small>	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
---	-------------------	---------------------------

<p>Storia e Geografia 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. • comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea • individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte • adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • riconoscere la dimensione europea della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese • conoscere e comprendere le libertà costituzionali • conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione • conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani <ul style="list-style-type: none"> • "L'età dei lumi" • "Dei delitti delle pene" • i diritti dei lavoratori: lavoro dignitoso e crescita • il lavoro minorile • violenza sulle donne: storie di donne che hanno fatto la storia • i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • conoscere le principali tappe di sviluppo dell'UE • conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • conoscere le principali istituzioni dell'UE e il rapporto tra esse • conoscere la Carta dei diritti UE • conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente • l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
<p>Religione 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente, di curarlo, di conservarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri • lettura della Enciclica Laudato Si'.
<p>Alternativa RC 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti • conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione uguale/diverso nei vari ambiti disciplinari (scientifico, umanistico, ecc.) • i fondamentali Diritti Umani; la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. • concetto di etnia e cultura; la società multietnica e multiculturale • convivenza civile • stimolare atteggiamenti positivi e di curiosità verso l'altro e le culture altre • storie di migranti • legalità e criminalità

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Matematica - Scienze 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ● apprendere una corretta gestione del proprio corpo e sa interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. ● attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione e con il fumo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nutrizione e digestione: corretta alimentazione e stile di vita sano ● Respirazione: danni da fumo ● Circolazione: malattie cardiovascolari ● Sistema immunitario: igiene ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Tecnologia 3h	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare ● riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● agricoltura sostenibile ● gestione sostenibile dell'acqua e dei servizi igienico-sanitari 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e utilizzare Gsuite for education ● i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ● la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ● la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere le differenze tra agricoltura tradizionale, biologica e biodinamica ● la gestione idrica della città

Classe terza

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Italiano 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati ● descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati ● riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali ● prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé) ● saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ● avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ● essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire a individuarli ● essere in grado di utilizzare immagini e musica royalty free ● essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ● acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ● conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ● conoscere i rischi connessi all'uso della rete ● conoscere la piattaforma scolastica ● conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento
Inglese e seconda lingua straniera 6h	<ul style="list-style-type: none"> ● comprende che i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri. ● utilizzare e comprendere il valore e il significato della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● attivare atteggiamenti di ascolto attivo. ● riconoscere i diritti e i doveri di ogni cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere i termini e le espressioni per parlare in modo competente di regolamenti e regole. ● utilizzare la lingua in ambiti disciplinari diversi <p>Argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Human Rights - United Nations ● The Sustainable Development Agenda - 2030 - Goals ● The United States Declaration of independence. ● Dos and don'ts in the UK (testo) ● Environmental education (Young Citizens) ● The Commonwealth - fifty-three countries working together. (Exam trainer - Step up) ● Citizenship - The Great British Quiz (Exam trainer - Step up)
Musica / strumento musicale 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea ● saper riconoscere i motivi della musica tradizionale ● attivare processi di cooperazione e socializzazione, favorendo relazioni ● attivare il sentire estetico e il piacere del bello ● sviluppare un repertorio espressivo per esprimersi e comunicare ● adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili a tutela del diritto d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi formale e comparazione dei seguenti inni: italiano, francese, inglese e francese. ● analisi formale dell'inno Europeo. "Inno alla gioia" ● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale ● la musica e il concetto di cittadinanza come identità socioculturale ● la musica come umana esperienza, come territorio di esaltazione e condivisione dei bisogni primari e secondari ● nuovi formati mediali, nuove logiche narrative e musicali; integrare sempre più i formati audiovisivi con le esigenze della didattica ● la musica come vettore determinante per la cittadinanza ● brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva ● Ascolto guidato, analisi formale e strutturale: ● Luigi Dalla Piccola (Canti di prigionia e canti di liberazione) ● Arnold Schönberg (Il sopravvissuto di Varsavia). ● musica e integrazione ● musica e legalità ● il copyright: musica, rete e comportamenti responsabili
Arte 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i Beni Culturali presenti nel proprio territorio ● riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel nostro territorio ● conoscere i compiti del Comando Carabinieri per la Tutela del Patrimonio Culturale ● rispettare l'ambiente museale, archeologico e architettonico ● conoscere la digitalizzazione del patrimonio artistico (Digital Library) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opere d'arte nel proprio territorio risalenti all'arte moderna e contemporanea (Antonio Fontanesi) ● Mart (Museo di arte moderna e contemporanea)

Motoria 3h	<ul style="list-style-type: none"> • adottare comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere • aiutare e soccorrere con la presenza e la comprensione ogni persona in difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> • la sicurezza nel proprio ambiente di vita e in strada: la bicicletta • il pronto soccorso - il coraggio - la gentilezza
---------------	---	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Storia e geografia 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • riconoscere nella realtà sociale, storica e politica le declinazioni dei concetti di democrazia, repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico) • maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali • comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali • conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contratto • conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dal tricolore all'indipendenza: Statuto albertino e Costituzione a confronto • conoscere in modo sistematico la costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri • comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità, e del turismo sostenibile • conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica • conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare • conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali • Pace e collaborazione: il ruolo delle ONG • Pace, diritti umani e la non violenza • la Legge di tutti o la Legge di uno solo: l'esperienza dei totalitarismi • diritti umani e migrazioni • diritti umani e razzismo; persecuzioni e minoranze • acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita • contrastare le ingiustizie: storie di uomini e donne che si sono ribellati; le associazioni nazionali antimafia.
Religione 3h	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto delle diversità, i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale. 	<ul style="list-style-type: none"> • saper agire in modo responsabile per il bene comune. • lettura della Terza Enciclica di Papa Francesco: "Fratelli tutti".
Alternativa RC	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di 	<ul style="list-style-type: none"> • Le più evidenti situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità. • le guerre civili

	<p>sé stesso e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti ● conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi e riconoscerne le motivazioni psicologiche insite nella natura umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● le persecuzioni razziali e discriminazioni nella storia dell'umanità. Il Nazismo. L'Apartheid. Le discriminazioni nella storia dell'umanità. ● processi di emancipazione per l'uguaglianza. ● obiettivo comune dell'umanità: il raggiungimento della pace. ● legalità e criminalità
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA Monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>Matematica e Scienze 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni ● Ha acquisito corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità ● Sviluppa la cura e il controllo della propria salute evitando consapevolmente i danni prodotti dalle droghe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Statistica e probabilità: elaborazione di dati numerici ● Riproduzione: malattie veneree ● Sistema nervoso: droghe ● Genetica: replicazione dei virus ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
<p>Tecnologia 3h</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ● interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● contrastare il cambiamento climatico e i suoi impatti regolando le emissioni e promuovendo gli sviluppi nell'energia rinnovabile ● analizzare i modelli sostenibili di produzione e di consumo ● apprendere strategie di risparmio e miglioramento dell'efficienza energetica 	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere le fake news ● criteri per valutare l'affidabilità delle fonti ● conoscere e utilizzare Gsuite for education ● i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto <p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere l'impatto ambientale delle diverse forme di produzione di energia ● cos'è l'obsolescenza programmata ● elementi di consumo critico ● conoscere l'etichetta energetica e consigli per il risparmio energetico

