

# PdM – PIANO DI MIGLIORAMENTO

## I.C. Lepido - RE

### Priorità: RISULTATI SCOLASTICI

*Favorire gli apprendimenti degli studenti facendo dialogare le diverse strategie di insegnamento/apprendimento e favorendo l'innovazione didattico-progettuale. Progettare i percorsi didattici per competenze e compiti autentici.*

#### Area di processo: CURRICOLO – PROGETTAZIONE - VALUTAZIONE

- **Obiettivo di processo:** Elaborare curricoli verticali per lo sviluppo delle competenze, partendo dal curricolo delle competenze digitali. Revisionare e ridefinire gli obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione della scuola primaria

| Azioni previste  | Soggetti responsabili dell'attuazione                                     | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione  | Indicatori di monitoraggio      | Modalità di monitoraggio  |
|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|
| <p>Incontri per gruppi di materia, come articolazione del collegio docenti</p> <p>Elaborazione strumento di progettazione didattica sulla base del framework Digcomp 2.2</p> | <p>Dirigente scolastico<br/>Funzione strumentale<br/>Collegio Docenti</p> | <p>Giugno<br/>2023</p>          | <p>Tabella di progettazione didattica per utilizzo ambienti innovativi;</p> | <p>Prodotto finale completo</p> | <p>Relazioni periodiche della funzione strumentale e degli insegnanti referenti dei vari gruppi di lavoro</p> |
| <p>Incontri per gruppi di materia come articolazione del collegio docenti per elaborazione curricolo per lo sviluppo delle competenze</p>                                    | <p>Dirigente scolastico<br/>Funzione strumentale<br/>Collegio Docenti</p> | <p>Dicembre<br/>2024</p>        | <p>Curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali;</p>                 | <p>Prodotto finale completo</p> | <p>Relazioni periodiche della funzione strumentale e degli insegnanti</p>                                     |

|  |  |          |   |  |   |
|--|--|----------|---|--|---|
| digitali   |  |          |   |  | referenti dei vari gruppi di lavoro   |
| Incontri per gruppi di materia, sia per ordine di scuola, sia verticali (infanzia, primaria e secondaria), come articolazione del collegio docenti | Dirigente scolastico<br>Funzione strumentale<br>Collegio Docenti             | Triennio | Armonizzazione del lavoro svolto negli anni scolastici precedenti al fine dell'elaborazione di un curricolo verticale per tutte le discipline<br><br>Elaborazioni di attività per classi parallele per alcune discipline incentrate su alcune specifiche competenze;<br><br>Previsione di momenti di continuità negli anni ponte relativi a proposte didattiche disciplinari. | Produzione di documentazione da conservare agli atti che permetta la ripetibilità delle proposte | Relazioni periodiche della funzione strumentale e delle insegnanti referenti;<br>Condivisione in collegio docenti |
| Formazione specifica su digitale, didattica per competenze, valutazione e strategie di intervento didattico  | Dirigente scolastico<br>Docenti esperti interni<br>Eventuali esperti esterni | Triennio | Aumento della motivazione negli alunni, personalizzazione della didattica, efficacia dell'intervento educativo  | Documentazione finale  | Report dell'animatore digitale, questionario di gradimento, ricaduta sull'attività di classe e collegiale         |

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- **Obiettivo di processo:** Coinvolgere la comunità scolastica nella progettazione condivisa a partire dai bisogni dei diversi plessi e, attraverso i finanziamenti PNRR, sviluppare ambienti di apprendimento innovativi e interattivi, flessibili e accessibili ai diversi stili apprendimento per lo sviluppo integrato di apprendimenti formali e non formali

| Azioni previste   | Soggetti responsabili dell'attuazione                                   | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione  | Indicatori di monitoraggio  | Modalità di monitoraggio   |
|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| Organizzare momenti di condivisione in dipartimenti e gruppi di lavoro; valutazione dei bisogni, riflessioni e proposte per approcci didattici innovativi;<br>Visite presso centri culturali e scuole innovative;<br>Realizzazione di progetto esecutivo d'istituto; acquisti e realizzazione degli ambienti innovativi | Dirigente<br>Dipartimenti disciplinari<br>Gruppi di progetto<br>Docenti | Dicembre 2024                   | Realizzazione di progetto esecutivo d'istituto e abitazione dei nuovi spazi | Cronoprogramma d'istituto e strumenti messi a disposizione dalla Piattaforma Scuola 4.0 | Strumenti messi a disposizione dalla Piattaforma Scuola 4.0 e valutazioni del Collegio docenti |

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- **Obiettivo di processo:** Proseguire nelle azioni che favoriscono la relazione tra docenti e studenti e promuovere pratiche per lo sviluppo dell'apprendimento cooperativo tra pari

| Azioni previste  | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione                        | Risultati attesi per ciascuna azione  | Indicatori di monitoraggio            | Modalità di monitoraggio  |
|--|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| Prevedere momenti di confronto tra alunni e docenti in forma collettiva o individuale (tutoring) alla scuola secondaria                              | Coordinatori di classe<br>Docenti     | Ogni anno scolastico del triennio                      | Aumento della autoconsapevolezza degli alunni rispetto alla propria modalità di apprendimento;<br>Instaurazione di rapporti di fiducia; | Riduzione delle tensioni relazionali; | Condivisione nell'ambito degli organi collegiali                  |
| Lavori a piccolo gruppo; proposte di PBL   | Docenti                               | Specifiche UDA all'interno della progettualità annuale | Sviluppo delle relazioni positive tra pari; sviluppo dell'autonomia di lavoro e della motivazione                                       | Prodotto finale del progetto          | Condivisione nella classe o nell'ambito degli organi collegiali   |
| Coinvolgimento degli alunni nelle attività di orientamento in entrata, promozione dell'istituto e proposte progettuali che provengono dal territorio | Dirigenet scolastico<br>Docenti       | Ogni anno scolastico del triennio                      | Sviluppo dell'autonomia e del senso di appartenenza   | Partecipazione degli alunni           | Documentazione e condivisione nell'ambito degli organi collegiali |

## Area di processo : INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- **Obiettivo di processo:** Favorire i processi di personalizzazione dell'apprendimento con particolare attenzione agli

alunni che necessitano di consolidare le competenze di base ma anche di potenziare i percorsi di apprendimento per la valorizzazione delle eccellenze.

| Azioni previste   | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione  | Indicatori di monitoraggio                           | Modalità di monitoraggio     |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| <p>Interventi di recupero e sostegno all'apprendimento curricolari a piccolo gruppo</p> <p>Attivazione di corsi pomeridiani di potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, matematica, latino, coro, gruppo sportivo</p> | Docenti                               | Ogni anno del triennio          | Sostegno alla motivazione allo studio, alla partecipazione, miglioramento dei risultati | Colloqui con alunni e famiglie; verifiche in itinere | Relazioni finali dei docenti |

**Priorità: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

*Migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica.*

**Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

- **Obiettivo di processo:** Monitoraggio dei risultati in modo strutturato e periodico e diffusione di progettazione condivisa nelle équipe disciplinari

| Azioni previste   | Soggetti responsabili dell'attuazione                                       | Termine previsto di conclusione              | Risultati attesi per ciascuna azione  | Indicatori di monitoraggio  | Modalità di monitoraggio  |
|---|---|--|---|---|---|
| Report annuale di analisi dei risultati delle prove INVALSI   | Dirigente Scolastico<br>Funzioni Strumentali                                | Gennaio di ogni anno scolastico              | Presentazione dettagliata in Collegio Docenti del Report da parte delle funzioni strumentali  | Report prodotto e analisi dei dati  | Relazioni periodiche delle funzioni strumentali   |
| Gruppi di materia per analizzare nel dettaglio i risultati di italiano e di matematica e individuare gli ITEM critici | Docenti referenti dei gruppi di materia                                     | Gennaio/<br>febbraio di ogni anno scolastico | Elaborazione di azioni didattiche volte a incidere sulle competenze che dai risultati invalsi risultano critiche e migliori risultati ottenuti dagli studenti | Documentazione prodotta da conservare agli atti e che permetta la ripetibilità delle proposte didattiche. Report sui risultati ottenuti | Risultati delle prove elaborate e verificate Risultati delle prove INVALSI degli anni successivi. |
| Potenziamento e recupero incentrato sulle competenze richieste dalle prove INVALSI                                    | Dirigente Scolastico<br>Docenti organico potenziato<br>Docenti delle classe | Termine di ogni anno scolastico              | Miglioramento dei risultati ottenuti dagli studenti   | Documentazione prodotta da conservare agli atti e che permetta la ripetibilità delle proposte didattiche. Report sui risultati ottenuti | Risultati delle prove elaborate e verificate Risultati delle prove INVALSI degli anni successivi. |

**Obiettivo di processo:** Costruire percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base e di consolidamento dell'italiano come L2.

| Azioni previste   | Soggetti responsabili dell'attuazione   | Termine previsto di conclusione   | Risultati attesi per ciascuna azione  | Indicatori di monitoraggio                                    | Modalità di monitoraggio   |
|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| Attivare efficaci rapporti con le agenzie educative del territorio, enti locali e associazioni di volontariato per supportare alunni in attività extrascolastiche di supporto all'apprendimento   | Dirigente scolastico<br>Docente Referente<br>Servizi educativi del territorio                         | Ogni anno scolastico del triennio | Aumento delle competenze relative all'imparare ad imparare, autonomia e responsabilità  | Consapevolezza e partecipazione e responsabilità degli alunni | Relazioni periodiche degli insegnanti ; riunioni con educatori del territorio  |
| Attivare percorsi curriculari interni alla scuola utilizzando anche in collaborazione con il Comune, l'organico di potenziamento, i fondi messi a disposizione dal Ministero e le possibilità offerte dai bandi per i percorsi extra curriculari integrativi. | Dirigente scolastico<br>Docente Referente Intercultura<br>Docenti<br>Servizi educativi del territorio | Ogni anno scolastico del triennio | Miglioramento delle competenze di comprensione ed espressione in italiano L2 nei percorsi di prima e seconda alfabetizzazione | Verifiche in itinere  | Relazioni periodiche degli insegnanti ; relazioni con educatori del territorio |

### Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- **Obiettivo di processo:** Formalizzare pratiche inclusive con la redazione di protocolli specifici che favoriscano l'adozione di strategie di apprendimento personalizzato in modo tempestivo

| Azioni previste  | Soggetti responsabili dell'attuazione                  | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione  | Indicatori di monitoraggio  | Modalità di monitoraggio        |
|--|--|---------------------------------|---|---|---------------------------------|
| Elaborazione di un protocollo per la diagnosi precoce del DSA alla scuola primaria | Docenti Referenti in rete con le altre scuole e/o Ausl | Giugno 2025                     | Efficacia nello studio, aumento della motivazione allo studio, migliore integrazione nel gruppo classe, miglioramento dei risultati | Colloqui con alunni e famiglie; verifiche in itinere  | Relazioni finali dei docenti    |
| Elaborazione di un modello comune di PDP   | Docenti referenti e gruppo di lavoro                   | Settembre 2023                  | Chiarezza e snellezza delle procedure didattiche e comunicative con le famiglie   | Periodico monitoraggio in seguito all'utilizzo dei nuovi modelli e progressivo perfezionamento del modello in uso | Relazioni finali dei docenti    |
| Elaborazione di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri             | Dirigente Scolastico<br>Docenti referenti              | Triennio                        | Elaborazione del protocollo   | Fasi di elaborazione del protocollo   | Relazione dei docenti referenti |

- **Obiettivo di processo:** Favorire l'instaurarsi di collaborazioni tra primo e secondo ciclo per la conduzione di laboratori e attività finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM anche in ottica orientativa

| Azioni previste   | Soggetti responsabili dell'attuazione     | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione   | Indicatori di monitoraggio                            | Modalità di monitoraggio                                |
|---|---|---------------------------------|--|---|---|
| Progettazione di percorsi laboratoriali in collaborazione con altri istituti del territorio | Dirigente scolastico<br>Docenti<br>Comune | Ogni anno del triennio          | Sviluppo competenze chiave europee e della capacità di orientarsi per le scelte future | Documentazione finale;<br>partecipazione degli alunni | Relazioni finali dei docenti e valutazione dei percorsi |

### **Priorità: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

*Rafforzare la competenza alfabetica funzionale sviluppando il pensiero critico e la capacità di comprendere e interpretare le informazioni e servirsene.*

#### **Area di processo: CURRICOLO-PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE**

- **Obiettivo di processo:** Elaborare curricoli verticali per lo sviluppo delle competenze, partendo dal curricolo delle competenze digitali. Revisionare e ridefinire gli obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione della scuola primaria
- **Obiettivo di processo:** Costruire percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base e di consolidamento dell'italiano come L2.
- **Obiettivo di processo:** Elaborare percorsi trasversali di sviluppo della competenze utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti

| Azioni previste  | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione  | Indicatori di monitoraggio                                      | Modalità di monitoraggio   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|
| Progettazione di percorsi trasversali di cittadinanza attiva e di carattere storico/artistico/letterario e relativa documentazione | Docenti                               | Ogni anno del triennio          | Sostegno della motivazione degli alunni, sviluppo delle competenze sociali, del pensiero critico e dell'autonomia | Documentazione finale; coinvolgimento della comunità scolastica | Relazioni finali dei docenti e valutazione dei percorsi degli alunni |
| Attivazione di percorsi laboratoriali curriculari ed extracurriculari di linguaggi espressivi                                      | Docenti                               | Ogni anno del triennio          | Sviluppo della capacità di esprimersi creativamente, argomentare  | Documentazione finale; partecipazione degli alunni              | Relazioni finali dei docenti e valutazione dei prodotti degli alunni |

- **Obiettivo di processo:** Aggiornare e ridefinire i ruoli, compiti e procedure per un'efficace gestione dei bisogni educativi speciali

| Azioni previste   | Soggetti responsabili dell'attuazione    | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione   | Indicatori di monitoraggio | Modalità di monitoraggio     |
|---|--|---------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|
| Individuazione di docenti referenti per le diverse aree BES | Dirigente scolastico<br>Collegio Docenti | Ogni anno del triennio          | Aumento dell'efficacia e della tempestività nella gestione degli interventi a favore dei BES | Efficacia organizzativa    | Relazioni finali dei docenti |

- **Obiettivo di processo:** Migliorare la cooperazione con le famiglie in un'ottica di alleanza educativa

| Azioni previste  | Soggetti responsabili dell'attuazione  | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione   | Indicatori di monitoraggio                                 | Modalità di monitoraggio                           |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| Prevedere momento formalizzato di presentazione del Patto di corresponsabilità educativa alle famiglie | Team docenti primaria<br>Docente coordinatore /<br>Consigli di classe iniziali<br>Dirigente scolastico | Entro ottobre di ogni anno      | Maggiore collaborazione da parte delle famiglie in merito alle scelte educative e pedagogiche per giungere a una reale corresponsabilità educativa | Partecipazione alle assemblee di inizio anno               | Report al dirigente da parte dei docenti referenti |
| Prevedere momenti formativi su tematiche educative da rivolgere a docenti e genitori                   | Docenti<br>Dirigente<br>Psicologa d'istituto<br>Pedagogista  | Triennio                        | Maggiore consapevolezza rispetto a scelte educative e pedagogiche  | Realizzazione di incontri ed eventuale questionario finale | Relazione finale dei docenti referenti             |
| Riflettere sulle migliori modalità di comunicazione quotidiana e periodica con famiglie                | Docenti<br>Dirigente   | Ogni anno a inizio anno         | Maggiore partecipazione della famiglia alla vita scolastica  | Effettiva partecipazione a riunioni e incontri             | Report in collegio docenti                         |

**Priorità: RISULTATI A DISTANZA**

*Lavorare sui percorsi di insegnamento/apprendimento e su valutazione e autovalutazione per favorire il successo scolastico nel breve e nel lungo periodo*

**Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

- Obiettivo di processo: Monitoraggio dei risultati in modo strutturato e periodico e diffusione di progettazione condivisa nelle equipe disciplinari

#### Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- **Obiettivo di processo:** Proseguire nelle azioni che favoriscono la relazione tra docenti e studenti e promuovere pratiche per lo sviluppo dell'apprendimento cooperativo tra pari

#### Area di processo: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- **Obiettivo di processo:** Favorire l'instaurarsi di collaborazioni tra primo e secondo ciclo per la conduzione di laboratori e attività finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM anche in ottica orientativa
- **Obiettivo di processo:** Ristrutturare i progetti di orientamento alla scuola successiva e favorire i passaggi da un grado all'altro di scuola

| Azioni previste  | Soggetti responsabili dell'attuazione | Termine previsto di conclusione | Risultati attesi per ciascuna azione   | Indicatori di monitoraggio                            | Modalità di monitoraggio                                |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|---|
| Progettazione di percorsi di orientamento e continuità all'interno dell'istituto con strumenti multimediali e approcci laboratoriali | Dirigente scolastico<br>Docenti       | Ogni anno del triennio          | Sviluppo competenze chiave europee e della capacità di orientarsi per le scelte future | Documentazione finale;<br>partecipazione degli alunni | Relazioni finali dei docenti e valutazione dei percorsi |
| Coinvolgimento degli alunni nell'orientamento e nei percorsi peer-to-peer  | Docenti                               | Ogni anno del triennio          | Sviluppo di autonomia, consapevolezza  | Documentazione finale;<br>partecipazione              | Relazioni finali dei docenti                            |

|  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  | rispetto ai percorsi futuri, senso di appartenenza | degli alunni |  |
|--|--|--|--|--------------|--|