

PdM – PIANO DI MIGLIORAMENTO

I.C. Lepido - RE

Priorità: RISULTATI SCOLASTICI

Favorire gli apprendimenti degli studenti facendo dialogare le diverse strategie di insegnamento/apprendimento e favorendo l'innovazione didattico-progettuale. Progettare i percorsi didattici per competenze e compiti autentici.

Area di processo: CURRICOLO – PROGETTAZIONE - VALUTAZIONE

- **Obiettivo di processo:** Elaborare curricula verticali per lo sviluppo delle competenze, partendo dal curriculum delle competenze digitali. Revisionare e ridefinire gli obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione della scuola primaria

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
<p>Incontri per gruppi di materia, come articolazione del collegio docenti</p> <p>Elaborazione strumento di progettazione didattica sulla base del framework Digcomp 2.2</p>	<p>Dirigente scolastico Funzione strumentale Collegio Docenti</p>	<p>Giugno 2023</p>	<p>Tabella di progettazione didattica per utilizzo ambienti innovativi;</p>	<p>Prodotto finale completo</p>	<p>Relazioni periodiche della funzione strumentale e degli insegnanti referenti dei vari gruppi di lavoro</p>
<p>Incontri per gruppi di materia come articolazione del collegio docenti per elaborazione curriculum per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Dirigente scolastico Funzione strumentale Collegio Docenti</p>	<p>Dicembre 2024</p>	<p>Curricolo per lo sviluppo delle competenze digitali;</p>	<p>Prodotto finale completo</p>	<p>Relazioni periodiche della funzione strumentale e degli insegnanti</p>

digitali					referenti dei vari gruppi di lavoro
Incontri per gruppi di materia, sia per ordine di scuola, sia verticali (infanzia, primaria e secondaria), come articolazione del collegio docenti	Dirigente scolastico Funzione strumentale Collegio Docenti	Triennio	Armonizzazione del lavoro svolto negli anni scolastici precedenti al fine dell'elaborazione di un curriculum verticale per tutte le discipline Elaborazioni di attività per classi parallele per alcune discipline incentrate su alcune specifiche competenze; Previsione di momenti di continuità negli anni ponte relativi a proposte didattiche disciplinari.	Produzione di documentazione da conservare agli atti che permetta la ripetibilità delle proposte	Relazioni periodiche della funzione strumentale e delle insegnanti referenti; Condivisione in collegio docenti
Formazione specifica su digitale, didattica per competenze, valutazione e strategie di intervento didattico	Dirigente scolastico Docenti esperti interni Eventuali esperti esterni	Triennio	Aumento della motivazione negli alunni, personalizzazione della didattica, efficacia dell'intervento educativo	Documentazione finale	Report dell'animatore digitale, questionario di gradimento, ricaduta sull'attività di classe e collegiale

Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- **Obiettivo di processo:** Coinvolgere la comunità scolastica nella progettazione condivisa a partire dai bisogni dei diversi plessi e, attraverso i finanziamenti PNRR, sviluppare ambienti di apprendimento innovativi e interattivi, flessibili e accessibili ai diversi stili apprendimento per lo sviluppo integrato di apprendimenti formali e non formali

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Organizzare momenti di condivisione in dipartimenti e gruppi di lavoro; valutazione dei bisogni, riflessioni e proposte per approcci didattici innovativi; Visite presso centri culturali e scuole innovative; Realizzazione di progetto esecutivo d'istituto; acquisti e realizzazione degli ambienti innovativi	Dirigente Dipartimenti disciplinari Gruppi di progetto Docenti	Dicembre 2024	Realizzazione di progetto esecutivo d'istituto e abitazione dei nuovi spazi	Cronoprogramma d'istituto e strumenti messi a disposizione dalla Piattaforma Scuola 4.0	Strumenti messi a disposizione dalla Piattaforma Scuola 4.0 e valutazioni del Collegio docenti

Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- **Obiettivo di processo:** Proseguire nelle azioni che favoriscono la relazione tra docenti e studenti e promuovere pratiche per lo sviluppo dell'apprendimento cooperativo tra pari

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Prevedere momenti di confronto tra alunni e docenti in forma collettiva o individuale (tutoring) alla scuola secondaria	Coordinatori di classe Docenti	Ogni anno scolastico del triennio	Aumento della autoconsapevolezza degli alunni rispetto alla propria modalità di apprendimento; Instaurazione di rapporti di fiducia;	Riduzione delle tensioni relazionali;	Condivisione nell'ambito degli organi collegiali
Lavori a piccolo gruppo; proposte di PBL	Docenti	Specifiche UDA all'interno della progettualità annuale	Sviluppo delle relazioni positive tra pari; sviluppo dell'autonomia di lavoro e della motivazione	Prodotto finale del progetto	Condivisione nella classe o nell'ambito degli organi collegiali
Coinvolgimento degli alunni nelle attività di orientamento in entrata, promozione dell'istituto e proposte progettuali che provengono dal territorio	Dirigenet scolastico Docenti	Ogni anno scolastico del triennio	Sviluppo dell'autonomia e del senso di appartenenza	Partecipazione degli alunni	Documentazione e condivisione nell'ambito degli organi collegiali

Area di processo : INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- **Obiettivo di processo:** Favorire i processi di personalizzazione dell'apprendimento con particolare attenzione agli

alunni che necessitano di consolidare le competenze di base ma anche di potenziare i percorsi di apprendimento per la valorizzazione delle eccellenze.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
<p>Interventi di recupero e sostegno all'apprendimento curricolari a piccolo gruppo</p> <p>Attivazione di corsi pomeridiani di potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, matematica, latino, coro, gruppo sportivo</p>	Docenti	Ogni anno del triennio	Sostegno alla motivazione all studio, alla partecipazione miglioramento dei risultati	Colloqui con alunni e famiglie; verifiche in itinere	Relazioni finali dei docenti

Priorità: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Migliorare i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica.

Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- **Obiettivo di processo:** Monitoraggio dei risultati in modo strutturato e periodico e diffusione di progettazione condivisa nelle equipe disciplinari

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Report annuale di analisi dei risultati delle prove INVALSI	Dirigente Scolastico Funzioni Strumentali	Gennaio di ogni anno scolastico	Presentazione dettagliata in Collegio Docenti del Report da parte delle funzioni strumentali	Report prodotto e analisi dei dati	Relazioni periodiche delle funzioni strumentali
Gruppi di materia per analizzare nel dettaglio i risultati di italiano e di matematica e individuare gli ITEM critici	Docenti referenti dei gruppi di materia	Gennaio/ febbraio di ogni anno scolastico	Elaborazione di azioni didattiche volte a incidere sulle competenze che dai risultati invalsi risultano critiche e migliori risultati ottenuti dagli studenti	Documentazione prodotta da conservare agli atti e che permetta la ripetibilità delle proposte didattiche. Report sui risultati ottenuti	Risultati delle prove elaborate e verificate Risultati delle prove INVALSI degli anni successivi.
Potenziamento e recupero incentrato sulle competenze richieste dalle prove INVALSI	Dirigente Scolastico Docenti organico potenziato Docenti delle classe	Termine di ogni anno scolastico	Miglioramento dei risultati ottenuti dagli studenti	Documentazione prodotta da conservare agli atti e che permetta la ripetibilità delle proposte didattiche. Report sui risultati ottenuti	Risultati delle prove elaborate e verificate Risultati delle prove INVALSI degli anni successivi.

Obiettivo di processo: Costruire percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base e di consolidamento dell'italiano come L2.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Attivare efficaci rapporti con le agenzie educative del territorio, enti locali e associazioni di volontariato per supportare alunni in attività extrascolastiche di supporto all'apprendimento	Dirigente scolastico Docente Referente Servizi educativi del territorio	Ogni anno scolastico del triennio	Aumento delle competenze relative all'imparare ad imparare, autonomia e responsabilità	Consapevolezza e partecipazione e responsabilità degli alunni	Relazioni periodiche degli insegnanti ; riunioni con educatori del territorio
Attivare percorsi curriculari interni alla scuola utilizzando anche in collaborazione con il Comune, l'organico di potenziamento, i fondi messi a disposizione dal Ministero e le possibilità offerte dai bandi per i percorsi extra curriculari integrativi.	Dirigente scolastico Docente Referente Intercultura Docenti Servizi educativi del territorio	Ogni anno scolastico del triennio	Miglioramento delle competenze di comprensione ed espressione in italiano L2 nei percorsi di prima e seconda alfabetizzazione	Verifiche in itinere	Relazioni periodiche degli insegnanti ; relazioni con educatori del territorio

Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- **Obiettivo di processo:** Formalizzare pratiche inclusive con la redazione di protocolli specifici che favoriscano l'adozione di strategie di apprendimento personalizzato in modo tempestivo

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Elaborazione di un protocollo per la diagnosi precoce del DSA alla scuola primaria	Docenti Referenti in rete con le altre scuole e/o Ausl	Giugno 2025	Efficacia nello studio, aumento della motivazione allo studio, migliore integrazione nel gruppo classe, miglioramento dei risultati	Colloqui con alunni e famiglie; verifiche in itinere	Relazioni finali dei docenti
Elaborazione di un modello comune di PDP	Docenti referenti e gruppo di lavoro	Settembre 2023	Chiarezza e snellezza delle procedure didattiche e comunicative con le famiglie	Periodico monitoraggio in seguito all'utilizzo dei nuovi modelli e progressivo perfezionamento del modello in uso	Relazioni finali dei docenti
Elaborazione di un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri	Dirigente Scolastico Docenti referenti	Triennio	Elaborazione del protocollo	Fasi di elaborazione del protocollo	Relazione dei docenti referenti

- **Obiettivo di processo:** Favorire l'instaurarsi di collaborazioni tra primo e secondo ciclo per la conduzione di laboratori e attività finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM anche in ottica orientativa

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Progettazione di percorsi laboratoriali in collaborazione con altri istituti del territorio	Dirigente scolastico Docenti Comune	Ogni anno del triennio	Sviluppo competenze chiave europee e della capacità di orientarsi per le scelte future	Documentazione finale; partecipazione degli alunni	Relazioni finali dei docenti e valutazione dei percorsi

Priorità: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Rafforzare la competenza alfabetica funzionale sviluppando il pensiero critico e la capacità di comprendere e interpretare le informazioni e servirsene.

Area di processo: CURRICOLO-PROGETTAZIONE-VALUTAZIONE

- **Obiettivo di processo:** Elaborare curricoli verticali per lo sviluppo delle competenze, partendo dal curricolo delle competenze digitali. Revisionare e ridefinire gli obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione della scuola primaria
- **Obiettivo di processo:** Costruire percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base e di consolidamento dell'italiano come L2.
- **Obiettivo di processo:** Elaborare percorsi trasversali di sviluppo della competenze utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Progettazione di percorsi trasversali di cittadinanza attiva e di carattere storico/artistico/letterario e relativa documentazione	Docenti	Ogni anno del triennio	Sostegno della motivazione degli alunni, sviluppo delle competenze sociali, del pensiero critico e dell'autonomia	Documentazione finale; coinvolgimento della comunità scolastica	Relazioni finali dei docenti e valutazione dei percorsi degli alunni
Attivazione di percorsi laboratoriali curricolari ed extracurricolari di linguaggi espressivi	Docenti	Ogni anno del triennio	Sviluppo della capacità di esprimersi creativamente, argomentare	Documentazione finale; partecipazione degli alunni	Relazioni finali dei docenti e valutazione dei prodotti degli alunni

- **Obiettivo di processo:** Aggiornare e ridefinire i ruoli, compiti e procedure per un'efficace gestione dei bisogni educativi speciali

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Individuazione di docenti referenti per le diverse aree BES	Dirigente scolastico Collegio Docenti	Ogni anno del triennio	Aumento dell'efficacia e della tempestività nella gestione degli interventi a favore dei BES	Efficacia organizzativa	Relazioni finali dei docenti

- **Obiettivo di processo:** Migliorare la cooperazione con le famiglie in un'ottica di alleanza educativa

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Prevedere momento formalizzato di presentazione del Patto di corresponsabilità educativa alle famiglie	Team docenti primaria Docente coordinatore / Consigli di classe iniziali Dirigente scolastico	Entro ottobre di ogni anno	Maggiore collaborazione da parte delle famiglie in merito alle scelte educative e pedagogiche per giungere a una reale corresponsabilità educativa	Partecipazione alle assemblee di inizio anno	Report al dirigente da parte dei docenti referenti
Prevedere momenti formativi su tematiche educative da rivolgere a docenti e genitori	Docenti Dirigente Psicologa d'istituto Pedagogista	Triennio	Maggiore consapevolezza rispetto a scelte educative e pedagogiche	Realizzazione di incontri ed eventuale questionario finale	Relazione finale dei docenti referenti
Riflettere sulle migliori modalità di comunicazione quotidiana e periodica con famiglie	Docenti Dirigente	Ogni anno a inizio anno	Maggiore partecipazione della famiglia alla vita scolastica	Effettiva partecipazione a riunioni e incontri	Report in collegio docenti

Priorità: RISULTATI A DISTANZA

Lavorare sui percorsi di insegnamento/apprendimento e su valutazione e autovalutazione per favorire il successo scolastico nel breve e nel lungo periodo

Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- **Obiettivo di processo:** Monitoraggio dei risultati in modo strutturato e periodico e diffusione di progettazione condivisa nelle equipe disciplinari

Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- **Obiettivo di processo:** Proseguire nelle azioni che favoriscono la relazione tra docenti e studenti e promuovere pratiche per lo sviluppo dell'apprendimento cooperativo tra pari

Area di processo: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- **Obiettivo di processo:** Favorire l'instaurarsi di collaborazioni tra primo e secondo ciclo per la conduzione di laboratori e attività finalizzate allo sviluppo delle competenze STEM anche in ottica orientativa
- **Obiettivo di processo:** Ristrutturare i progetti di orientamento alla scuola successiva e favorire i passaggi da un grado all'altro di scuola

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Progettazione di percorsi di orientamento e continuità all'interno dell'istituto con strumenti multimediali e approcci laboratoriali	Dirigente scolastico Docenti	Ogni anno del triennio	Sviluppo competenze chiave europee e della capacità di orientarsi per le scelte future	Documentazione finale; partecipazione degli alunni	Relazioni finali dei docenti e valutazione dei percorsi
Coinvolgimento degli alunni nell'orientamento e nei percorsi peer-to-peer	Docenti	Ogni anno del triennio	Sviluppo di autonomia, consapevolezza	Documentazione finale; partecipazione	Relazioni finali dei docenti

			rispetto ai percorsi futuri, senso di appartenenza	degli alunni	
--	--	--	--	--------------	--